|  |  |
| --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО**  Засідання педагогічної ради  Запорізької гімназії № 83  Запорізької міської ради  Протокол від « 29 » серпня 2022р.  № 01 | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  Наказ Запорізької гімназії № 83  Запорізької міської ради  « 29 » серпня 2022 року № 159  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитро КОШЕЛЬ |
|  |  |
|  |  |

**Освітня програма**

**Запорізької гімназії № 83**

**Запорізької міської ради**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Освітня програма**

**Запорізької гімназії № 83 Запорізької міської ради**

**на 2022/2023 навчальний рік**

Запорізька гімназія № 83 Запорізької міської ради згідно статуту, затвердженого наказом Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.08.2020 р. № 204/р, на підставі рішення Запорізької міської ради від 24.06.2020 р. № 45 «Про зміну найменування закладів освіти» – це навчальний заклад І – ІІ ступенів. Освітній процес здійснюється відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта: 1-4 кл. – 4 (орієнтовно – 103 учнів)

ІІ ступінь – основна загальна освіта: 5-9 кл. – 5 (орієнтовно – 110 учнів).

Основні нормативні документи, відповідно яких організовано навчально-виховний процес у школі: Закони України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VІІІ, «Про повну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету міністрів України від 24.07.2019 р. № 688)); Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (5 класи – постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898; 6-9 класи; постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392); наказів МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272, «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273, «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 № 235, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеню» від 20.04.2018 № 405.

Основним засобом реалізації призначення Запорізької гімназія № 83 є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Крім того, введення в навчальний план 6-7-х класів окремих предметів «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» сприяє загальнокультурному розвитку особистості та формуванню гуманістичного світогляду, надає учням можливості спробувати себе в художньо-естетичних видах діяльності.

Освітня програма, що реалізуються в школі спрямована на

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

формування людини і громадянина, адаптації до життя в суспільстві;

2

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Зміст освіти за ступенями навчання реалізується наступним чином:

**I ступінь навчання (початкові класи)**

Освітня програма Запорізької гімназії №83 І ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету міністрів України від 24.07.2019 р. № 688), наказів МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272, «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273.

Освітня програма початкової освіти Запорізької гімназії №83 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає**:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують

3

її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік), 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік), 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік), 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

**Освітні галузі 1 – 4 класи НУШ:**

Мовно-літературна (**українська мова і читання, англійська мова**)

Математична (**математика**)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна («**Я досліджую світ**»)

Мистецька (**мистецтво)**

Технологічна(**дизайн і технології**)

Інформатична (**інформатика**)

Фізкультурна(**фізична культура**)

Варіативна складова використана на вивчення курсу за вибором:

1 – 4 класи «Каліграфія».

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

4

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу

здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

5

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до

6

систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави,

рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами (з порушеннями опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку) здобувають початкову освіту в Запорізькій гімназії №83 в інклюзивних класах. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів*** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження

7

їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню (наказ МОН України від 20.08.2018 р. № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у новій українській школі», наказ МОН України від 27.08.2019 р. № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу у Новій українській школі»), у 3-4 класах – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню (наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів у Новій українській школі»).

***Формувальне оцінювання*** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Підсумкове оцінювання*** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівнявою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній (С)», «достатній (Д)», «високий (В)».

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Завдання для діагностичних робіт розробляються з урахуванням обов’язкових результатів

8

навчання та відповідних умінь, рівні сформованості яких визначено у додатку до Методичних рекомендацій. Форми і види оцінювання, зміст завдань учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання. Наскрізні уміння позначаються словами: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою дорослих», «потребує значної уваги і допомоги».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти****.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма закладу початкової освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**ІI ступінь навчання (середні класи)**

**5-9 класи**

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (5 клас НУШ), від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного

9

стандарту базової та повної загальної середньої освіти». згідно з наказами МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (5 клас НУШ), від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеню» ( 6 – 9-ті класи).

**5 клас**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу  
(адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано з врахуванням загального обсягу навчального навантаження для закладів з навчанням українською мовою (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями:

* мовно-літературна **(українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова)**
* математична **(математика)**
* природнича **(інтегрований курс «Пізнаємо природу»)**
* соціальна та здоров’язбережувальна **(інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»)**
* громадянська та історична **(вступ до історії України та громадянської освіти)**
* інформативна **(інформатика)**
* технологічна **(технології)**
* мистецька (**інтегрований курс «Мистецтво»)**
* фізична культура **(фізична культура),**

враховуючи рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість начальних годин на вивчення кожної освітньої галузі (пункт 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин |
| Мовно-літературна | 13 | 455 |
| Математична | 5 | 175 |
| Природнича | 2 | 70 |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | 1 | 35 |
| Громадянська та історична | 1 | 35 |

10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Інформаційна | 2 | 70 |
| Технологічна | 2 | 70 |
| Мистецька | 2 | 70 |
| Фізична культура | 3 | 105 |
| Загальнорічна кількість  навчальних годин, що  фінансуються з бюджету (без  урахування поділу на  групи) | 31 | 1085 |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | 28 | 980 |

**6 – 9 класи**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 6

– 9-х класів містить усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до Типової освітньої програми.

Варіативна складова навчального плану використана на:

курсу за вибором «Людина і світ професій» з метою допрофільного навчання і визначення сфери майбутньої професійної діяльності учнів,

11

усвідомлення своїх переваг з позиції майбутньої діяльності (9-й клас – 0,5 години);

індивідуальні заняття та консультації з окремих предметів з метою задоволення освітніх потреб учнів та їх батьків (по 1 годині в 6 -7-х класах).

В рамках галузі «Мистецтво» у 6 – 7-х класах вив

Вивчення регіональних курсів буде забезпечене шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу регіональних курсів у ході викладання предметів інваріантної складової («Історія рідного краю» – в курсі «Історія України», «Екологія рідного краю» – в курсі «Біологія», в 5-му класі – «Природознавство») під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів у рамках кожної освітньої галузі.

У здобувачів освіти 5-го класу передбачено формування таких ключових компетентностей:

1.вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння висловлювати свої думки та почуття в усній та письмовій формі, ефективно спілкуватися українською мовою в різних життєвих ситуаціях;

2. здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає вміння активно використовувати їх в різних життєвих та навчальних ситуаціях, в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; творчого самовираження;

3. математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

12

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати знання для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи, вміння спостерігати, робити припущення, висновки на основі дослідів, пізнавати себе і навколишній світ;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності, відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками для подальшого навчання, застосування різних способів розвитку навчальних потреб, знаходження можливостей для навчання і саморозвитку; в колективі та самостійно;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

спроможність брати участь у житті гімназії і класу, виявлення поваги до інших, толерантність, уміння співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях; дбайливе ставлення до особистого здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

13

У здобувачів освіти 6-9-хкласів необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною і рідною мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |

15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |

17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища, окремі предмети, роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

18

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |

19

|  |  |
| --- | --- |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть

розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів

та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні

пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою

20

згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної

середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України

від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття

21

практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На основі освітньої програми закладу освіти, складено  та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

При наявності в класах кількості учнів більшої ніж 27 можливий поділ на групи при вивченні української чи англійської мов, під час проведення практичних занять з інформатики із використанням комп’ютерів за умови не менш ніж 8 учнів у групі.

Директор Дмитро КОШЕЛЬ

22

**Запорізька гімназія № 83**

**Запорізької міської ради**

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

**на 2022/2023 н.р.**

1. Типовий навчальний план за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 кл. Наказ МОН України від 08.10.19 № 1272.
2. Типовий навчальний план за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 кл. Наказ МОН України від 08.10.19 № 1273.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень  у класі | | | |
| 1 – А | 2-А | 3-А | 4-А |
| Інваріантний складник | |  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс «Навчання грамоти» (українська мова) | 7 |  |  |  |
| Українська мова |  | 4 | 3,5 | 3,5 |
| Читання |  | 3 | 3,5 | 3,5 |
| Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Природнича | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Соціальна, здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** |  | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| Варіативний складник | |  |  |  |  |
| Курс за вибором  1.«Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення)» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 26 | 26 |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Директор Дмитро КОШЕЛЬ

23

**Запорізька гімназія № 83**

**Запорізької міської ради**

**Навчальний план**

**закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

**на 2022/2023 н.р.**

1. Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| 5 – А |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Англійська мова | 5 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 2 |
| Технологічна | Технології | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Разом**  (без фізичної культури + фізична культура) | | **28+3** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 28 |
| **Всього фінансується (**без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 |

Директор Дмитро КОШЕЛЬ

24

**Запорізька гімназія № 83**

**Запорізької міської ради**

**Навчальний план**

**закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

**на 2022/2023 н.р.**

1. Таблиця 1 до Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р № 405)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| 6 – А | 7 – А | 8 – А | 9 – А |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+1,5 | 2,5+0,5 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | - | 1 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» | 2 | - | - | - |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2+0,5 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26,5+2,5+3** | **28+1,5+3** | **28,5+3+3** | **30+2,5+3** |
| **Додатковий час** | | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |
| 2.1. Факультативи, індивідуальні заняття  1. «Людина і світ професій»  2. Індивідуальні заняття та консультації | | 1 | 1 |  | 0,5 |
| **Сумарне навантаження** | | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього фінансується (**без урахування поділу класів на групи) | | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

Директор Дмитро КОШЕЛЬ

**Програмне забезпечення інваріантної частини навчального плану Запорізької гімназії № 83**

**Запорізької міської ради**

**на 2022/2023 н.р.**

**Початкова школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№** | **Назва програми (автор)** | **Клас** | **Видавництво** | **Рік видання** | **Гриф** |
| Українська мова і літературне читання (інтегрований курс «Навчання грамоти»). | 1. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.  Савченко О.Я. | 1-2  3-4 | Ранок | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |
| Математика | 2. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.  Савченко О.Я. | 1-2  3-4 | Ранок | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |
| Я досліджую світ | 3. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.  Савченко О.Я. | 1-2  3-4 | Ранок | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |
| Інформатика | 4. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.  Савченко О.Я. | 2  3-4 | Ранок | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |
| Дизайн і технології. | 5. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.  Савченко О.Я. | 1-2  3-4 | Ранок | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |
| Мистецтво | 6. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.  Савченко О.Я. | 1-2  3-4 | Ранок | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |
| Фізична культура | 7. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.  Савченко О.Я. | 1-2  3-4 | Ранок | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |
| Англійська мова | 8. | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 1-4 класи | 1-2  3-4 | Сайт МОН | 2020 | Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 |

Директор гімназії Дмитро КОШЕЛЬ

**Програмне забезпечення варіативної частини навчального плану**

**Запорізької гімназії № 83**

**Запорізької міської ради**

**на 2022 - 2023 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Назва програми (автор)** | **К-ть годин за програмою** | **К-ть годин за навч. планом** | **Видавництво, рік видання** | **Гриф** |
| **Початкова школа** | | | | | | |
| Курс за вибором «Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення» | 1-2 | Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навчального плану. Книга 3  Автор: О.Нікулочкіна | 1 | 1 | Тернопіль: Мандрівець 2019 | Лист  ІМЗО від 02.07.2019 №12.1/12-Г-528) |

Директор гімназії Дмитро КОШЕЛЬ

**Програмне забезпечення інваріантної частини навчального плану Запорізької гімназії № 83**

**Запорізької міської ради**

**на 2022/2023 н.р.**

**Основна школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№** | **Назва програми (автор)** | **Клас** | **Видавництво** | **Рік видання** | **Гриф** |
| Українська мова | 1. | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Українська література | 2. | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Зарубіжна література | 3. | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Англійська мова | 4. | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Математика | 5. | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 6. | Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу  (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти ( автори: Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 7. | Модельна навч. програма “Здоров’я, безпека та добробут”, 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | 8. | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Інформатика | 9. | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.). | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Технології | 10. | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | 11. | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти  (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.). | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фізична культура | 12. | Модельна навчальна програма” Фізична культура”. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти ( автори Педан О.С., Коломієць Г.А., Боляк А.А.,Деревянко В.В.та інші) | 5 | Сайт МОН | 2021 | Наказ МОН України 12.07.2021 № 795 |
| Українська мова | 13. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»  (укладач Шелехова Г.Т.) | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | 14. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи (Мовчан Р.В.) | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Зарубіжна література | 15. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Ніколенко О.М. та інші) | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | 16. | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | 6 – 8 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 20.04.2018 № 408 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всесвітня історія | 17. | Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Історія України. Всесвітня історія» | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Історія України | 18. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інтегрований курс.  (Всесвітня історія. Історія України) | 6 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 21.02.2019 № 236 |
| 19. | Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Історія України. Всесвітня історія» | 7-9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 21.02.2019 № 236 |
| Правознавство | 20. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи правознавства. Практичний курс. Пометун О.І. та інші | 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Математика | 21. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Бурда М.І. та інші | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | 22. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів . «Біологія» 6-9 класи | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Географія | 23. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія» 6-9 класи | 6 - 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | 24. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | 7 – 8 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | 25. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) | 7 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Інформатика | 26. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» | 6 –9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Трудове навчання | 27. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Сидоренко В.К. та інші | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Фізична культура | 28. | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. Круцевич Т.Ю. та інші | 6 – 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Основи здоров’я | 20. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 6 - 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Музичне мистецтво | 21. | Програма для загальноосвітніх закладів. Масол Л. та інші | 6 - 7 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Образотворче мистецтво | 22. | Програма для загальноосвітніх закладів. Масол Л. та інші | 6 - 7 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |
| Мистецтво | 29. | Програма для загальноосвітніх закладів. Масол Л. та інші | 8 - 9 | Оновлена Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 |

Директор гімназії Дмитро КОШЕЛЬ

**Програмне забезпечення варіативної частини навчального плану**

**Запорізької гімназії № 83**

**Запорізької міської ради**

**на 2022 - 2023 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Назва програми (автор)** | **К-ть годин за програмою** | **К-ть годин за навч. планом** | **Видавництво, рік видання** | **Гриф** |
| **Основна школа** | | | | | | |
| Курс за вибором «Людина і світ професій» | 1 | Комплекс навчальних програм для 8–9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів | 0,5 | 0,5 | Івано-Франківськ, 2015 | Лист  МОН України від 23.06.2014 №14.1/12-Г-950) |

Директор гімназії Дмитро КОШЕЛЬ